

Visie op Onderwijsbeleid

GO! scholengroep Vlaamse Ardennen

1. Kwaliteitsvol onderwijs¹ is waardengedreven

1.1. PPGO!

Het PPGO! heeft tot doel kinderen en jongeren de basiswaarden van het GO! aan te leren die de bouwstenen vormen voor actief burgerschap. 'Samen leren samenleven' is dan ook de kernopdracht voor elke GO! professional². Het PPGO! is het fundament om kwaliteitsvol onderwijs op een verbindende wijze te realiseren.

1.1.1. Waarden van het GO!

We baseren ons op de 6 kernwaarden van het GO!

1. Respect
2. Gelijkwaardigheid
3. Oprechtheid/eerlijkheid
4. Openheid
5. Betrokkenheid
6. Engagement

Daarnaast hebben we 6 aanvullende waarden geselecteerd, die ons lokaal onderwijsbeleid kleuren

1. Ambitie
2. Samenwerken
3. Zelfvertrouwen
4. Creativiteit
5. Wereldburgers
6. Positief kritisch

1.1.2. Strategische keuzes GO!

De volgende strategische keuzes van het GO! worden geconcretiseerd in de visie, missie en strategie van scholengroep Vlaamse Ardennen³.

- **SD1: Het GO! vormt leerlingen en cursisten tot kritische burgers die samen leren en samen leven in een continu veranderende maatschappij.**
- **SD 2: Het GO! garandeert kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen.**
- **SD 3: Elke medewerker van het GO! is een geëngageerde professional.**

¹ Onderwijs is het overbrengen en aanleren van competenties (kennis, vaardigheden en attitudes), vertrekkende van een beginsituatie, en gebaseerd op een onderwijsstrategie, die zowel leerprocessen als leerdoelen expliciteert (Sarid, 2017). Aan onderwijs wordt richting gegeven vanuit de overheid. De onderwijsverstrekkers, de scholengroepen en scholen leggen eigen accenten, dit op participatieve wijze en in samenwerking met stakeholders zoals schoolteams, CVO, lerenden en hun ouders, internaten, CLB en andere schoolnabije en externe partners.

² GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (2017a)

³ GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (2017b)

2. Onderwijsbeleid scholengroep Vlaamse Ardennen

2.1. Visie en waarden

Om een positieve onderwijsloopbaan te garanderen, willen we warme overgangen stroomlijnen tussen de verschillende onderwijsniveaus. Lerenden maken gericht studiekeuzes en passen zich succesvol aan de nieuwe schoolomgeving aan. Dit uit zich in het verwerven van competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) en positieve uitkomsten zoals fysiek en psychosociaal **welzijn**, **leerwinst** en **leerplezier**. Andere manieren om onderwijs te organiseren, stimuleren scholen om deze positieve uitkomsten te realiseren.

Ons onderwijsaanbod is **innovatief**, waarbij we streven naar de **gelijkwaardigheid** van alle leer- en vakgebieden, dit om de maximale **ontwikkeling** van elke lerende te garanderen. Concreet gaat dit over competenties op zowel cognitief, motivationeel, sociaal-emotioneel, creatief, cultureel als lichamelijk vlak.

Scholen zijn geen eilanden, maar maken deel uit van het lokale weefsel. Daarom willen we scholen, die naast het onderwijsaanbod, in **samenwerking** met externe partners, werken aan een brede leer- en leefomgeving, waar tijd en ruimte is voor persoonlijke **groei** en **ontwikkeling**. Deze samenwerking uit zich op het vlak van bijvoorbeeld sport, techniek en cultuur.

Alle lerenden zijn actieve deelnemers in het groeiproces naar inclusie. Inclusie beperkt zich niet tot de **integratie** van lerenden met specifieke onderwijsbehoeften, maar focust ook op **diversiteit** zoals verschillen in culturele en sociaal-economische achtergrond.

Om bovenstaande onderwijsprincipes te vertalen willen we een **proactief** (universele maatregelen voor iedereen) en **preventief** (secundaire maatregelen op maat en voor sommigen) schoolbeleid waarbij we slechts uitzonderlijk **curatieve** (tertiaire maatregelen voor enkelen) maatregelen moeten treffen en dit doorheen alle fasen van het zorgcontinuüm.

De concretisering van dit schoolbeleid maken we zichtbaar tot op de klasvloer en steunt op sterk schoolmanagement, gebaseerd op visieontwikkeling, **competent** beleidsvoerend vermogen, eigenaarschap en kennis inzake **duurzaam** implementeren. We betrekken ouders als partner bij de uitbouw van het schoolbeleid, net als CLB en alle andere schoolnabije en externe partners.

Een competent team, aangestuurd door sterk **verbindend** en **motiverend** pedagogisch leiderschap, is zich door zelfreflectie bewust van de noodzaak om een breed en gedragen schoolbeleid te realiseren en gaat hieromtrent een concreet engagement aan. Op die manier creëren we een **positieve, veilige** en **duurzame** schoolcultuur⁴ en wordt actief ingezet op het **welzijn** en de **jobtevredenheid** van het schoolteam.

Het schoolteam gaat een **actief** leerproces aan, waarbij pedagogisch-didactische competenties versterkt worden op een **wetenschappelijk** onderbouwde ('evidencebased') manier via zowel gemeenschappelijke als gerichte professionaliseringstrajecten. Dit gebeurt onder andere via intervisie binnen de school, schooloverstijgend hospiteren, externe nascholing en lerende netwerken. De verworven expertise komt op een **handelingsgerichte** wijze tot uiting in het klasmanagement van de leerkracht. Daarbinnen gaat de leerkracht **talent-** en/of **oplossingsgericht** differentiëren, aansluitend bij de onderwijsbehoeften van de lerenden en de ondersteuningsbehoeften van de ouders.

Binnen ons aanwervingsbeleid gaan we op zoek naar nieuwe medewerkers die onze visie onderschrijven. We nemen hen via de aanvangsbegeleiding mee in een coachingstraject.

Aanvullend op het professionaliserings- en aanwervingsbeleid voeren we een retentiebeleid, dat erop gericht is om talent te borgen en doorgroeimogelijkheden te bieden. Ook een emancipatorisch en ontwikkelingsgericht evaluatiebeleid biedt lerenden, leerkrachten en scholen groeikansen en dit gestuurd vanuit de krijtlijnen van het schoolbeleid.

⁴ Loukas (2007)

2.2. Strategische doelen '18-'20 Vlaamse Ardennen

Vanuit de vaststelling dat een 'ad hoc' eilandwerking, gericht op quick wins, gepaard gaat met negatieve gevolgen zoals vermoeidheid, extra planlast en negatieve teamdynamiek, zetten we prioritair in op proactieve maatregelen in functie van een **positieve** en **veilige** schoolcultuur, en de daaraan gekoppelde randvoorwaarden voor **duurzaam** implementeren. Een sterk onderwijsbeleid vertrekt vanuit een brede basiszorg als stevig fundament.

- **SD1: Scholengroep Vlaamse Ardennen verhoogt het beleidsvoerend vermogen van al zijn leidinggevenden.**

Pedagogisch leidinggevenden (algemeen directeur, coördinerend directeurs, directeurs en middenkaders) verwerven competenties inzake strategisch-operationeel schoolmanagement, professionalisering, coaching en duurzaam implementeren. Zij zetten de bakens uit voor het opbouwen van schoolbeleid, die dan op participatieve wijze ingevuld worden.

- **SD2: Scholengroep Vlaamse Ardennen garandeert kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen.**

Het schoolteam vertaalt het schoolbeleid op een handelingsgerichte wijze naar het klasmanagement. Er wordt continu gewerkt aan het verbeteren van resultaten. Daarbij gaat het niet alleen om leerprestaties maar ook om fysiek en sociaal-emotioneel welbevinden. Leerwinst en leerplezier (outcomes) zijn hierbij belangrijke focussen. Deze processen worden geformaliseerd via verslaggeving en gecommuniceerd binnen het team, naar ouders, CLB en andere schoolnabije en relevante externe partners. De procesmatige werking wordt breed geëvalueerd en teruggekoppeld via structureel overleg. Het schoolteam professionaliseert zich continu, onder meer door lerende netwerken, hospiteren, intervisie, enzovoort.

- **SD3: Het schoolteam ontwikkelt competenties inzake school- en klasmanagement.**

Leerkrachten moeten betrokken zijn bij het strategische en operationele luik van het schoolbeleid en de implementatie ervan. Op die manier waarborgen we gedragenheid en gelijkgerichtheid bij het team. We focussen op een proactief beleid waarbij de eerste prioriteit het garanderen van een krachtige leer- en leefomgeving is. Daartoe brengt het team structuur en werkt het talent- en relatiegericht met concrete methodieken, lesinstructies en lesaanpak als handvatten. Zowel sociaal-emotionele, gedragsmatige als cognitieve aspecten binnen het klasmanagement worden geborgd.

- **SD4: Het schoolteam verbindt zich met alle ouders, CLB en andere schoolnabije en externe partners.**

Een veilige en voorspelbare pedagogische schoolcultuur wordt gerealiseerd door contexten te verbinden. In die zin worden ouders, CLB en andere schoolnabije en externe partners uitgenodigd om mee te denken bij het uitbouwen van het schoolbeleid. Binnen deze verbindende dialoog is er transfer in beide richtingen; de school biedt onderwijs- en opvoedingsondersteuning aan ouders en vice versa. Het verbinden en het inzetten van de verschillende expertises van de verschillende partners versterkt de outcomes⁵.

⁵ Seginer (2006)

Referenties

GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. (2017a). 'Samen leren samenleven' - ons PPGO!

Retrieved from <http://www.g-o.be/samen-leren-samenleven-ons-ppgo/>

GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. (2017b). Strategische keuzes van GO!20 2.0. Retrieved

from <http://pro.g-o.be/over-go/strategisch-plan/strategische-keuzes>

Loukas, A. (2007). What Is School Climate? *Leadership Compass*, 5(1), 1-3.

Sarid, A. (2017). A theory of education. *Cambridge Journal of Education*, 0(0), 1469-3577.

doi:10.1080/0305764X.2017.1356267

Seginer, R. (2006). Parents' educational involvement: A developmental ecology perspective. *Parenting-*

Science and Practice, 6(1), 1-48. doi:10.1207/s15327922par0601_1

Vlaamse overheid. (2017). Het Zorgcontinuüm. Retrieved from

<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/grote-lijnen-van-het-m-decreet - Zorgcontinuüm>